**Программа по обществознанию 11 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова

Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от

29.12.2012 No273

2. Федеральный государственный стандарт основного общего

образования

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»

4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,

игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее

обучение, модульное обучение, концентрированное обучение

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-

ролевая игра, урок-презентация творческих работ

**Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте

сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов

деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки учеников, освоивших рабочую программу.**

 В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•   особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• **характеризовать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• **анализировать**актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, иобществоведческими терминами, и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать**на **примерах**изученные теоретические положения ипонятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготавливать**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять**социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•   успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•   совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

•   решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•   ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•   предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•   оценки происходящих событий и поведения людей **с**точки зрения

морали и права;

•   реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•   осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая жизнь общества | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. |
| Социальная сфера | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.  Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*  Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. |
| Политическая жизнь общества  Заключительные уроки | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации |

**3. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Уроки | Творческие работы | Контрольные работы |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 26 | 24 |  | 2 |
| 2 | Социальная сфера | 16 | 14 | - | 2 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 20 | 18 | - | 2 |
| 4 | Заключение. Взгляд в будущее | 2 | 2 | - | - |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | 2 | - |  |
| 6 | **Итоговая контрольная работа.** | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Резервные уроки | 2 | 2 | - |  |
|  | Итого: | 70 |  |  |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_70\_\_\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Виды учебной деятельности*** | ***Вид***  ***контроля.***  ***измерители*** | ***Дата  проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Экономическая жизнь общества (26 ч) | | | | | | | |
| 1-2 | §1.Роль экономики в жизни общества | 2 | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | Беседа с опорой на социальный опыт, анализ документов. | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы |  |  |
| 3-4 | § 2. Экономика: наука  и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Индивидуальная работа, составление конспектов | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5–6 | § 3. Экономический рост и развитие | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | Индивидуальная работа по составлению характеристик экономического роста | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 7–8 | § 4. Рыночные отношения в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Вопросы на сравнение экономических систем |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9–10 | § 5. Фирма  в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 11–12 | § 6. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, работа с документами. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 13–14 | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | Индивидуальная и групповая работа Бесед, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение |  |  |
| 15–16 | § 8. Экономика и государство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | Решение познавательных и практических задач, социальные ситуации | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17–18 | § 9. Финансы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | Слушание учителя, Составление плана ответа на вопросы темы. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 19–20 | § 10. Занятость и безработица | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, анализ документа | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 21–22 | § 11. Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации. Индивидуальная и групповая работа | Выборочное оценивание. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики |  |  |  |  |
| 23–24 | § 12. Экономическая культура | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономическая культура.Экономический интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особенности современной экономики Росси.Экономическая политика Российской Федерации. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, индивидуальная работа | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) |  |  |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме:** **«Экономическая жизнь общества»** | 2 | Повторение и обобщение |  |  | Проведение теста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| **Глава 2. Социальная сфера (16часов)** | | | | | | | | | |
| 27–28 | § 13. Социальная структура общества. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | Индивидуальная и групповая работа | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам |  | |  |
| 29–30 | § 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.Урок –лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 35–36 | § 17. Гендер-социальный пол | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации, беседа по фрагментам темы | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 37–38 | §18.  Молодежь в современном мире. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 39–40 | § 19. Демографическая ситуация в современной России | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | Работа с учебником, с социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами, выполнение индивидуальных заданий. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 41–42 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | 2 | Повторение и обобщение |  |  | Проверочная работа.  Ответы на вопросы. Проведение теста |  |  |
| 43–44 | § 20. Политика и власть | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала.Урок «круглый стол» | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами, сочетание индивидуальной и групповой работы. | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 45–46 | § 21. Политическая система. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 47–48 | §22.Гражданское общество и правовое государство. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.  Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ | Слушание учителя , работа с понятиями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 49-50 | §23.Демократические выборы. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации, беседа по фрагментам темы | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 51–52 | § 24. Политические партии и партийные системы | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации, беседа по фрагментам темы | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |  |  |
| 53–54 | § 25. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | усвоение нового учебного материала. | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации, беседа по фрагментам темы | Выборочное оценивание. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 55–56 | § 26. Политическое сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 57–58 | § 27. Политическое поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое поведение,политический протест,политический  терроризм,экстремизм. |  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| 59–60 | § 28. Политический процесс и культура политического участия | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы |  |  |
| 61–62 | Повторительно-обобщающие урок к главе3.  **Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»** | 2 | закрепление | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. |  | Тест в форме ЕГЭ |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации, беседа по фрагментам темы |  |  |  |
| 63–64 | Заключение.  Взгляд в будущее | 2 | усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. |  | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоле-  ние экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество. |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 65-66 | Итоговое повторение | 2 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |
| 67-68 | **Итоговая контрольная работа.** | 2 | Итоговое повторение.  Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Учебно-методическое обеспечение**

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016 Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016

МП.А.Баранов  Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

 «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 11 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008

Единый государственный экзамен 2017-2019. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся /

ФИПИ-Центр,

*Сборники КИМов за 20013, за 2014, за 2015,2016 годы*